**БЕЙСЕНОВА Гульмира Калдыкеримовна,**

**№17 Лермонтов атындағы жалпы білім беретін мектебінің география пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ҒАЛАМДЫҚ ГЕОГРАФИЯ**

**Бағыты:** География

**Өзектілігі:** Ұсынылған бағдарлама оқушылардың географиялық дағдыларын дамытуға мүмкіндік беріп, жаңартылған оқу бағдарламасына негізделіп жасалынған, оқушылардың оқуына барынша қолдау көрсетуге бағытталып, географияны оқытудың талаптарына сай келеді.

**Жаңашылдығы:** Ұсынылған бағдарлама географиялық білім көздерін өмірде пайдаланып, оқушылардың сын тұрғысынан ойлау және географиялық білімді шығармашылық тұрғыдан қолдана білу қабілеттерін, мәселелерді шешу дағдыларын дамытуға көмектеседі.

**Педагогикалық мақсаттылығы:** Бұл бағдарлама оқушылардың  географиялық көзқарастарын тереңдете оқыту арқылы оларды табиғат ресурстарын тиімді пайдалануға, қоршаған ортаны қорғауға, экологиялық проблемаларды шешуге және алған білімдерін өмірде қолдана білуге үйрету.

**Мақсаты:**  Ғаламдық география курсы оқушыларға табиғат заңдылықтарын түсіну, географиялық білімдерін шынайы өмірде қолдана алу, шығармашылық жұмыспен өз көзқарасын дәлелдейтін жеке тұлға қалыптастыру;

**Міндеттері:**

1.Физикалық  географияның  зерттеу  нысандары, жер  және  олардың  қабықтарының  ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру;

2.Физикалық-географиялық  білімдерін,  табиғат  заңдылықтары  туралы  түсініктерін өмірде қолдану :

3.Табиғаттың  ерекше  қорғалатын аумақтары  мен  табиғи  ескерткіштерді  қорғау жолдарын ұсыну;

**Ерекшелігі:** Оқушылардың пәнге деген қызығушылығы мен ізденімпаздылығын, ойлау қабілеттерін дамыту негізінде шығармашылық қабілеттері мен топта жұмыс жасау дағдыларын дамыту арқылы сыни көзқарастарын дамытады.

**Күтілетін нәтиже және оларды тексеру әдістері**: Оқушылар:географиялық білім алу көздерін қолдана алады;физикалық

географияның зерттеу нысандарын жұмыс жүргізе алады;ірі сейсмикалық және жанартаулық белдеулерді;құрлықтағы ірі жер бедері пішіндерін;мұхит табанындағы ірі жер бедері пішіндерін;климат қалыптастырушы факторларды;

жер бедерін бейнелеу тәсілдерін *атай және (немесе) көрсете алады;*

жер бедерінің қалыптасуына сыртқы және ішкі күштердің әсерін;

материктердің географиялық орны мен ауданының оның табиғат жағдайына әсерін;

материктер пішіні мен мұхиттар аумағының литосфералық тақталар қозғалысы әсерінен өзгеруін;

адамның шаруашылық әрекеті нәтижесінде табиғат кешендерінің өзгеру деңгейін *қорытынды жасай алады;*

табиғаттың ерекше қорғалатын аумақтары мен табиғи ескерткiштердi;

қоршаған ортаны ластау көздерi мен түрлерiн;

Қазақстанның жер бедерiнiң қалыптасуындағы iшкi және сыртқы күштердiң өзара байланысын;

жергiлiктi жердiң өзен аңғарларының дамуын: құлап ағуы, еңiстiгi мен өзен ағысының жылдамдығын;

өзен режимiнiң климат пен жер бедерiне тәуелдiлiгiн;

топырақтың алуан түрлiлiгi және олардың географиялық таралуын;

iшкi және сыртқы миграцияларды, олардың негiзгi себеп–салдарын;

өндiрiстiк және өндiрiстiк емес өнеркәсiп пен ауыл шаруашылығы салаларын *сипаттай алады.*

**Саралау**

**Саралаудың мақсаты –** әрбір оқушыны оның қабілеті мен мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту, әртүрлі топтардың ерекшелігіне сай оқытуға бейімдеу екендігін ескере келе, оқу- әдістемелік құралдағы қысқа мерзімді сабақ жоспарларында саралауға назар аударылған. Ішкі саралау сынып ішінде оқу әрекетін ұйымдастыруда, тұлғаға бағытталған оқытуды жүзеге асыруда міндетті дайындық деңгейі жүзеге асырылған. Яғни, қабілетіне қарай тапсырмаларды топпен және жұппен орындау арқылы нәтижеге қол жеткізілген. Сол себепті, әр тапсырмада қойылған критерийлер оқушыларға беріліп, дескрипторлар негізінде орындалады. Топқа біріктіру кезіндегі диагностика саралап оқытуға мүмкіндік береді. Мазмұн бойынша саралап оқыту сөздердің түсініктемелермен сәйкестендіру тапсырмаларында, мәтінмен танысып, топтық тапсырмалар орындауда, дәлелдерді табу арқылы жүргізілді.Флеминг моделінде оқушылардың ақпаратты қабылдау каналдарына аса назар аударуды ұсынамын. Себебі, әрбір оқушының өзіне тән оқу стилі бар. Сондықтан визуалдарға слайдпен , аудиалдарға мәтіндерді тыңдату, кинестиктерге тапсырмаларды өздеріне жасату орын алғаны дұрыс. Оқу нәтижесі бойынша саралап оқыту мәтін мазмұны бойынша оқу және жазу тапсырмалары орындалады.

**Нәтиже:**  табиғат заңдылықтарын түсіну; географиялық білімдерін шынайы өмірде қолдана алады; шығармашылық жұмыспен өз көзқарасын дәлелдей алатын жеке тұлға қалыптасады;

**Тексеру әдістері** шығармашылық жұмысты қорғау

**Бағдарламаның мазмұны:**

**Кіріспе (2 сағат)**

Ғаламдық географияның мақсаты және міндеттері. Жер туралы географиялық білімнің дамуы. Ұлы географиялық ашылулар.

**Жер-планета (2 сағат)**

Күн жүйесіндегі ғаламшарлар. Жердің өлшемдері,. Күн жүйесіндегі планеталар туралы қызықты мәліметтер. Жердің айналуы. Сағаттық белдеулер.

**Литосфера (4 сағат )** Литосфералық тақталар туралы түсінік. Жер қыртысындағы тау жыныстары. Жер бедерінің қалыптасуы, эндогендік және экзогендік әрекеттер. Материктердің жер бедері бойынша айырмашылығы. ҚР жер бедерінің негізгі белгілері. Пайдалы қазбалардың орналасу заңдылықтары. Қазақстанның пайдалы қазбалары

**Атмосфера(2 сағат)**  Атмосфераның құрамы мен құрылысы.  Ауа райы. Климат.Дүние жүзінің климаты. Атмосферлық циркуляциясы

**Гидросфера(2 сағат)**

Гидросфера жайлы ұғым. Жердің су қабығының рөлі және оның басқа қабықтарға әсері. Өзендер, көлдер, мұздықтар, жер асты сулары. Мұхит сулары. ҚР өзендері. Арал теңізі. Басты өзен жүйелері. Су ресурстарын қорғау.

**Биосфера (1 сағат)**

Биосфера туралы түсінік. Тірі организмдердің таралу ерекшеліктері. Жердегі  тіршілікті қорғау.

**Географиялық қабық ( 1 сағат)**

Географиялық қабық туралы ұғым. Географиялық қабықтың заңдылықтары. Географиялық  қабық  және  табиғат  кешендері. Географиялық белдеулер мен зоналардың  орналасуы. Аумақтық-  табиғат кешендері . Ландшафт  және оның  түрлері

**Адамзаттың  ғаламдық  проблемасы (2 сағат)**

Ғаламдық   экологиялық  проблемасы. Ғаламдық-экологиялық  проблемаларды  шешу  жолдары.

* Оқушылардың білім деңгейіне қойылатын талаптар:
* Оқушылар:
* географиялық білім алу көздерін;
* физикалық географияның зерттеу нысандарын;
* ірі сейсмикалық және жанартаулық белдеулерді;
* құрлықтағы ірі жер бедері пішіндерін;
* мұхит табанындағы ірі жер бедері пішіндерін;
* климат қалыптастырушы факторларды;
* жер бедерін бейнелеу тәсілдерін *атай және (немесе) көрсете алуы тиіс;*
* жер бедерінің қалыптасуына сыртқы және ішкі күштердің әсерін;
* материктердің географиялық орны мен ауданының оның табиғат жағдайына әсерін;
* материктер пішіні мен мұхиттар аумағының литосфералық тақталар қозғалысы әсерінен өзгеруін;
* адамның шаруашылық әрекеті нәтижесінде табиғат кешендерінің өзгеру деңгейін *қорытынды жасай алуы тиіс;*
* табиғаттың ерекше қорғалатын аумақтары мен табиғи ескерткiштердi;
* қоршаған ортаны ластау көздерi мен түрлерiн;
* Қазақстанның жер бедерiнiң қалыптасуындағы iшкi және сыртқы күштердiң өзара байланысын;
* жергiлiктi жердiң өзен аңғарларының дамуын: құлап ағуы, еңiстiгi мен өзен ағысының жылдамдығын;
* өзен режимiнiң климат пен жер бедерiне тәуелдiлiгiн;
* топырақтың алуан түрлiлiгi және олардың географиялық таралуын;
* iшкi және сыртқы миграцияларды, олардың негiзгi себеп–салдарын;
* өндiрiстiк және өндiрiстiк емес өнеркәсiп пен ауыл шаруашылығы салаларын *сипаттай алуы тиiс.* **Ғаламдық география бағдарламасының күнтізбелік- тақырыптық жоспары:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тақырыбы | Сағат саны |
| **Кіріспе** | | |
| 1 | Ғаламдық географияның мақсаты және міндеттері | 1 |
| 2 | Жер туралы географиялық білімнің дамуы. Ұлы географиялық ашулар. | 1 |
| **Жер-ғаламшар** | | |
| 3 | Күн жүйесіндегі ғаламшарлар туралы қызықты мәліметтер | 1 |
| 4 | Жердің қозғалыстары. Сағаттық белдеулер | 1 |
| **Литосфера** | | |
| 5 | Жердің геологиялық тарихы. Литосфералық тақталар . | 1 |
| 6 | Жер бедерінің қалыптасуы | 1 |
| 7 | Қазақстанның жер бедері | 1 |
| 8 | Қазақстанның пайдалы қазбалары | 1 |
| **Атмосфера** | | |
| 9 | Атмосфераның құрамы мен құрылысы | 1 |
| 10 | Ауа райы. Климат | 1 |
| **Гидросфера** | | |
| 11 | Гидросфера. Мұхит сулары және құрлық сулары | 1 |
| 12 | Қазақстанның ішкі сулары | 1 |
| **Биосфера** | | |
| 13 | Биосфера туралы түсінік | 1 |
| **Географиялық қабық** | | |
| 14 | Географиялық қабық туралы жалпы түсінік. Оның заңдылықтары | 1 |
| **Табиғат  кешендері** | | |
| 15 | Аумақтық  табиғат кешендер | 1 |
| **Адамзаттың  ғаламдық  проблемасы** | | |
| 16 | Ғаламдық   экологиялық  проблемасы | 1 |
| 17 | Ғаламдық-экологиялық  проблемаларды  шешу  жолдары | 1 |
| 18 | Қорытынды сабақ | 1 |

**Ғаламдық география бағдарламасы бойынша сабақ жоспары №1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: Ғаламдық географияның мақсаты және міндеттері | | | Мұғалімнің аты-жөні:  Күні: | | |
| Сабақ негізделген оқу мақсаттары | | Пәннің мақсаты мен міндеттерін анықтайды; | | | |
| Сабақ нәтижесі: | | Барлық оқушылар:  Ғаламдық география пәнінің мақсаты мен міндеттерін анықтайды.  Оқушылардың басым бөлігі:  Пәннің өмірмен байланысын түсіндіре алады.  Кейбір оқушылар:  Бес жолды өлең құрастырады. | | | |
| Бағалау критерийі | | Ғаламдық география сөзінің мағынасын ашады.  Пәннің мақсаты мен міндеттерін анықтай алады.  Ғаламдық география курсын меңгерудің мағызын түсіндіре алады. | | | |
| Тілдік құзіреттілік | | Оқушылар оқиды, сөйлейді, сұрақ қояды, жауап береді, жазады.  Сабаққа қатысты терминдермен жұмыс жасайды.  Мақсат- цель- aim  Міндет- задача- objective  Ғаламдық география- глобальная геогарафия- global geography | | | |
| Ресурстар | | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. | | | |
| Әдіс-тәсілдер | | Болжау стратегиясы, нақтылық стратегиясы, топтық жұмыс, галереяға саяхат, бес жолды өлең, жетістік сатысы. | | | |
| Пәнаралық байланыс | | Физикалық география, қазақ тілі мен әдебиеті. | | | |
| Алдыңғы оқу | | География туралы біледі. | | | |
| Сабақтың жоспары | | | | | |
| Жоспарлан ған уақыт | Сабақ барысы : | | | | Бағалау түрлері |
| Басы  5 мин | Сәлемдесіп, оқушыларды түгелдеу.  Сабақтың тақырыбы мен мақсатымен таныстыру. Шаттық шеңберінде «Менің көңіл- күйім...» тренингін жүргізу арқылы ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру. 4 топқа санамақ әдісі бойынша біріктіру.  Сабақтың жоспары мен бағалау критерийімен таныстыру.  -Good afternoon, students.  -What is the like weather today?  - Бүгінгі сабағымыз алғашқы сабақ жаңа курсты бастағалы отырмыз.  - Термин сөздермен танысайық, дәптерге жазып аламыз.  Мақсат- цель- aim  Міндет- задача- objective  Ғаламдық география- глобальная геогарафия- global geography.  Термин сөздердің сабаққа қандай қатысы бар деп ойлайсыздар? | | | | «Менің көңіл - күйім»  Тренинг.  слайд |
| 7 мин  Ортасы  7 мин  5 мин  8 мин | *Ойлау дағдыларының*  *деңгейі:білу және түсіну*  *Бағалау критерийі: Білім алушы*  Болжау стратегиясы.Ғаламдық география курсы не туралы деп ойлайсыздар?  Мақсаты мен міндеттері қандай?  **Дескриптор**: Білім алушы  - Ғаламдық география сөзінің мағынасын анықтайды.  - курстың мақсаты мен міндеттерін анықтайды.  (Өз ойларын айтады.)  Нақтылық стратегиясы«Ғаламдық география» атты курсы 17 сағат. Аптасына 0,5 сағаттан қарастырылған.   Бұл бағдарлама оқушылардың  географиялық көзқарастарын тереңдете оқыту арқылы оларды табиғат ресурстарын тиімді пайдалануға, қоршаған ортаны қорғауға, экологиялық проблемаларды шешуге және алған білімдерін өмірде қолдана білуге үйрету.   Мақсаты:  Ғаламдық география курсы оқушыларға табиғат заңдылықтарын түсіну, географиялық білімдерін шынайы өмірде қолдана алу, шығармашылық жұмыспен өз көзқарасын дәлелдейтін жеке тұлға қалыптастыру;    Міндеттері:  1.Физикалық  географияның  зерттеу  нысандары, жер  және  олардың  қабықтарының  ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру;  2.Физикалық,географиялық  білімдерін,  табиғат  заңдылықтары  туралы  түсініктерін өмірде қолдану :  3.Табиғаттың  ерекше  қорғалатын аумақтары  мен  табиғи  ескерткіштерді  қорғау жолдарын ұсыну;  Топтық жұмыс.Ойлау дағдыларының деңгейі: қолдану.  Бағалау критерийі: Білім алушы  Пәннің мақсаты мен міндеттерін орындаудың маңыздылығы  Дескриптор: Білім алушы  - Пәннің мақсатының маңыздылығын сипаттайды.  -Пәннің міндетінің маңыздылығын талдайды.  Тапсырма : Курстың мақсаты мен міндетін пайдаланып, топпен ғаламдық география курсының маңыздылығын ашу.  «Галереяға саяхат» әдісі.Топ таныстырылымдарына 2 минут беріледі. Өзара бағалау жүргізіледі.Өздерінде жоқ мәліметтермен бөліседі. «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі | | | | Нақтылық стратегиясы әдісі  Топпен жұмыс жасау.  Өзара бағалау  «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі. |
| Соңы  Сабақты бекіту  6 мин | Бес жолды өлең әдісі.  **Бес жолды өлең**  Зат  есім  (кім?  не?) – ғаламдық география  Сын  (есім  қандай?) -  қызықты, танымды  Сан  есім  (қанша?неше?)  -  аптасына 1 рет  Етістік  ( не істейді? Қайтеді? ) — оқытады, үйретеді, көрсетеді.  *Ойлау дағдыларының*  *деңгейі:синтез*  *Бағалау критерийі: Білім алушы*  Ғаламдық географияның маңызы мен ерекшелігін ажырату.  Дескриптор: Білім алушы  *-* бес жолды өлең құрастыра алады. | | | | "Бес жолды өлең" әдісі |
| Бағалау  Кері байланыс  2 минут | «Жетістік» баспалдағы.  Картинки по запросу сабақтағы рефлексия түрлері | | | | Кері байланыс парағы. «Жетістік сатысы» |
| Қосымша ақпарат | | | | | |
| Саралау – Топтық жұмыс арқылы барлық оқушыларды қамту, ортақ тапсырма беру кезінде үлгерімі жоғары оқушылардың көмегін пайдалану.  Қабілеті жоғары оқушыларды «бес жолды өлең» әдісімен шығармашылыққа дағдыландыру. Болжау стратегиясы кезінде сын тұрғысанан ойлау дағдыларын дамыту. | | | Бағалау – Өзара бағалау «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісімен, ҚБ жетістік сатысы | География-географиялық білім көзі ретінде және қазақ тілі мен әдебиеті- бес жолды өлең құрастыруда; Қауіпсіздік жəне еңбекті  қорғау ережелерін сақтау;  Интерактивті тақтада слайд. | |